



ДЕТСКА ГРАДИНА "ЗДРАВЕЦ" - ПАЗАРДЖИК
Град Пазарджик, ул. "Васил Априлов" №1 тел. 44-46-75, E-mail: zdravetz_pz@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

АННА ВЪЛЕВА

Директор на ДГ „Здравец“



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“

ГРАД ПАЗАРДЖИК

2022-2023 год.

Въведение

Програмната система е разработена в съответствие със ЗПУО и определените държавните образователни стандарти /ДОС/ в Наредба №5 от 03. 06. 2016 г. за предучилищното образование.

Подчинена е на основната цел - физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете и подготовката за училищно образование.

Детската градина осигурява условия за задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.

При разработване на програмната система е отчетена спецификата на детската градина и групите в нея, в съответствие с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина за периода 2020-2024 година

Програмната система способства за : реализиране на държавната политика за повишаване качеството на предучилищното образование и подготовка на децата за училище като при разработването и са спазени основните постановки :

- Съответства на изискванията на държавния образователен стандарт/ДОС/ за предучилищно образование;
- Включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие подчинени на цялостната концепция за развитие на детето;
- Ориентирана е към интересите и към мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способностите му да прилага на практика усвоените компетентности;
- Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес в ДГ въз основа на научна обоснованост и прогнозиран на резултатите от иновациите.

Приоритети :

- Образователно съдържание, включващо **ключови** за децата **знания, умения и отношения** по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и **приемственост** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за **проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Програмната система е концепция за развитието на детето подчинена на

Основна цел:

Цялостно развитие на детската личност и създаване на условия за индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели :

1. Осигуряване на образователен процес, *съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.)*.
2. Осигуряване на *взаимодействие между дейностите* на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на *основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие*, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на *игрови ситуации и игрови подходи* в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на *баланс* между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина

Програмната система включва:

- I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование ;
- IV. Тематично годишно разпределение по месеци и седмици на педагогическите ситуации по направления за всяка възрастова групи

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Игровата дейност присъства във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи :

1. **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

2. **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

3. **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. **Включване на семейството** като партньор на образователната институция: съобразяване с възпитателните възможности на семейството; провокиране на интерес у родителите към ефективно възпитателно влияние; инициативност в сътрудничеството от страна на учителя; позитивни стратегии на взаимодействие- индивидуален подход към родителите, прозрачност в отношенията.

5. **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции

6. **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления

7. **Игрови подход** – играта е водеща дейност, педагогическите ситуации и допълнителни форми се организират под формата на игра.

8. **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.

9. **Конструктивизъм:** „учене чрез участие”. Конструктивизмът определя целта на образованието като развитие на детската индивидуалност по начин, който поддържа интересите и нуждите на детето. Необходимо е да се създадат условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене. Според конструктивизма подход, децата трябва да бъдат поощрявани да задават въпроси, да изразяват предположения и да проверяват правилността им.

Грешките на децата се разглеждат като положителни възможности за децата и учителите, за провокиране на мисленето и разбирането.

Обкръжаващата среда осигурява възможности за диалогична дейност и отражение. Стимулира се развитието на детската общност.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните **задачи**:
 - да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
 - да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
 - на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
 - да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. **Средствата** за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

Текущо: чрез ситуации, включени в хорарѝума по отделните образователни направления.

На принципа „вход – изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Форми на педагогическо взаимодействие :

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в **основни форми** и в **допълнителни форми**.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която е необходимо да протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт. Същите се одобряват и от Обществения съвет .

Ефективно се използват дигиталните технологии.

Разработват се и се изпълняват проекти и програми.

В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.

Във всички групи гражданското, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователни направления.

Учителките реализират учебното съдържание от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ интегрирано в основни форми по образователни направления „Околен свят“, „Конструирание и технологии“, „Физическа култура“ и в допълнителни форми.

Общия седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е както следва :

1. за първа възрастова група - 14;
2. за втора възрастова група - 15;
3. за трета възрастова група - 17;
4. за четвърта възрастова група - 20.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи :

Направление	1. гр. 3 – 4 год.	2. гр. 4 – 5 год.	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	3	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	2	3	4
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	14	15	17	20

Освен педагогическата ситуация при обучението в детската градина се използват **допълнителни форми** на обучение- различни видове игри, екскурзии, разходки, спортен празник, утринна гимнастика, подвижни и спорно-подготвителни игри, излет, концерти, театри , наблюдения, рождени дни и др.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват предвидените компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на детето. Тяхната съвместна функция е да осигурят цялостното развитие на детската личност и постигането на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищното образование.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време, по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

В детската градина най-често използваните допълнителни форми по всички образователни направления са различни игри.

Сюжетно-ролевата игра е най-типичната и най-разгърната. В СРИ се постига саморегулация и самоизява при детето, защото тя му позволява да излезе зад пределите на ограничения детски опит и да се вгради и в условен в план в опита на обществото в което живее. В тази игра се натрупва и усъвършенства социален опит Високо емоционална, познавателна, тя създава условия за интензивно развитие на детето.

Дидактичната игра се използва от педагозите почти във всяко образователно направление и съдържа игров замисъл, игрово действие, познавателно съдържание и правила. Игровия замисъл се поставя по различен начин. Той може да се намира в названието на играта, за да създава по-голяма активност при решаване на задачата. Познавателното съдържание е също компонент на играта, без който не може да се реши поставената интелектуална задача. Това включва знанията, които са необходими на детето, за да се осъществи поставеният замисъл. Игровото действие организира дейността на отделното дете и в зависимост от играта обединява екипа. То е по-просто за децата от първа група и постепенно се усложнява като изисква по-сложни реакции, последователност и координация на действията. Правилата също са важен елемент от игровото действие. Те се определят във връзка със замисъла и са основния организиращ елемент на играта. Чрез тях се организират децата, изборително се използват знанията, търсят се нови, контролира се ходът на действието. Посредством правилата се ръководи и оценява поведението на децата, оценява се резултата. При наличието на предварително установени правила децата проявяват самостоятелност в играта, проявяват взаимен контрол и самоконтрол.

Играта драматизация съдържа в себе си голям потенциал за въздействие върху нравствения опит на децата. Тя дава възможност за прилагане в единство на методите на нравствено въздействие, на овладяване на правила на поведение и постепенно създаване и утвърждаване на нравствени отношения. Дава свобода и база за най-лесно и безболезнено социализиране и приобщаване към истинския заобикалящ ги свят, към реалните човешки взаимоотношения, помагайки им в същото време да изградят своя собствена ценностна система. Игрите драматизации

увличат децата, доставят им радост, дават им възможност за изява и съдействат за цялостното им развитие. Процесът на претворяване при този вид игри, за разлика от сюжетно-ролевите, е на основата на някое литературно произведение. Децата се стремят да овладеят уменията за по-съвършено представяне на литературния образ чрез роли, отразяващи поведението, характера и взаимоотношенията на героите от литературната творба. С това тези игри се доближават до продуктивно естетическата дейност, свързана с практически резултати.

Конструктивната игра е самостоятелна творческа дейност. Въображаемата ситуация се доизгражда от наличието на конструктивна цел, свързана със завършен проект. Особеностите на конструктивната игра- това е дейност, в която децата отразяват социалните отношения на възрастните в реалните условия, в близката и позната за децата среда. Особеното в тази подражателна дейност е, че детето използва различни готови елементи, предметите или други игрови средства за построяването на обекти, които са материален продукт на детския игров замисъл. Както игровите дейности и играчките, така и готовата конструкция стават по-нататъшна опора на игровото общуване помежду си.

В ежедневно общуване широко се използват **подвижните игри**, където всички участници се вълечат в активни двигателни действия. Игрите са с определено съдържание, правила, пътища за постигане на дадената цел. Осъществяват се посредством двигателни действия поставени от самите участници или педагога. Чрез ПИ децата изразяват косвено своето отношение към света, правят оценка за развиващите се процеси в него, пресъздават дейността и отношенията между хората. Играейки децата обогатяват своите умения и опит. Чрез игровите форми на дейност се формира, развива и съхранява детската индивидуалност, темперамент, характер, способности и умения, социално-нравствени качества и поведение. Играта няма само двигателен характер, но тя формира и съответно поведение у децата – на другарство, взаимопомощ, съпричастност. Чрез ПИ се осъществява и умствено развитие на детето. В процеса на играта детето непрекъснато преценява своите действия, оценява и тези на съиграчите, прави заключения и едва накрая прилага решения.

Използването на основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие имат за цел постигането на компетентности от децата.

Компетентностите са очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни напраща.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПЪРВА „А” ГРУПА

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	Музика	ИИ	
1.	ИИ	БЕЛ	ФК	Музика	ФК

ПЪРВА „Б” ГРУПА

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	Музика	ИИ	
1.	ИИ	БЕЛ	ФК	Музика	ФК

ВТОРА „А“ ГРУПА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	ИИ	Музика	КТ
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ФК	Музика	БЕЛ	ФК

ВТОРА „Б“ ГРУПА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	ИИ	Музика	КТ
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ФК	Музика	БЕЛ	ФК

ТРЕТА „ А “ ГРУПА /5-6 ГОДИШНИ/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	Математика	ОС
2.	ФК	КТ	ИИ	Музика	ФК
3.	БЕЛ				
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ФК	ОС	БЕЛ	КТ
2.		Музика			

ТРЕТА „ Б “ ГРУПА /5-6 ГОДИШНИ/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	Математика	ОС
2.	ФК	Музика	ИИ	Музика	ФК
3.	БЕЛ	КТ			
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ФК	ОС	БЕЛ	КТ
2.			Музика		

ЧЕТВЪРТА „ А “ ГРУПА /6-7 ГОДИШНИ/

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Сутрин					
1.	Математика	БЕЛ	ОС	Математика	Математика
2.	ФК	ФК	КТ	БЕЛ	КТ
3.	БЕЛ	ИИ	БЕЛ	ИИ	ОС
След обяд					
1.	ОС	Музика	ФК	Музика	ОС
2.					

ЧЕТВЪРТА „ Б “ ГРУПА /6-7 ГОДИШНИ/

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Сутрин					
1.	Математика	БЕЛ	ОС	Математика	Математика
2.	ФК	ФК	КТ	БЕЛ	ОС
3.	БЕЛ	ИИ	БЕЛ	ИИ	КТ
След обяд					
1.	ОС	Музика	ФК	Музика	ОС
2.					

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/
3-4 годишни**

Времево разписание	Дейности
7.00-8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	📁 Педагогически ситуации
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -15.45	➤ Раздвижване след сън
15.50-16.20	➤ Следобедна закуска
16.30-17.10	📁 Педагогически ситуации

17.00- 18.00	 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри
--------------	--

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/
5-6 годишни/

Времево разписание	Дейности
7.00-8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси
8.30-8.45	➤ Утринно раздвижване
8.45-9.15	➤ Сутрешна закуска
9.15-10.20	 Педагогически ситуации
10.20-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.40-12.10	 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито; • Двигателни и приложни дейности; • Индивидуални и групови занимания; • Празници и развлечения; • Занимания по интереси, игри;
12.10-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.10 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -15-45	➤ Раздвижване след сън
15.45-16.10	➤ Следобедна закуска
16.10- 16.50	 Педагогически ситуации
17. 00-18.00	 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН

	• Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри
--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ/
3-4 годишни

Времево разписание	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 -8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси и дейности за обслужване и лична хигиена ➤ Комуникативни игри за социализация и сдружаване
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • приложни дейности • Празници и развлечения
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -16.00	➤ Раздвижване след сън ➤ Тоалет
16.00-16.30	➤ Следобедна закуска
16.30-18.00	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • Приложни дейности • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ/
5-6 годишни**

Времево разписание	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 -8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси и дейности за обслужване и лична хигиена ➤ Комуникативни игри за социализация и сдружаване
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	☞ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности по ОН • Индивидуални и групови занимания • приложни дейности • Празници и развлечения
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	☞ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -16.00	➤ Раздвижване след сън ➤ Тоалет
16.00-16.30	➤ Следобедна закуска
16.30-18.00	☞ Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • Приложни дейности • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания /

**III. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Взаимоотношенията между семейството и училището трябва да са изградени на основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са и Планове за работа с родителите по групи и План за работа с родителите на ниво ДГ.

Формите на сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина и намират израз чрез:

- *Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;*
- *Родителски срещи;*
- *Проучване желанията и мненията на родителите;*
- *Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;*
- *Провеждане на открити моменти;*
- *Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование: оказване на помощ под различна форма на групата и ДГ, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.;*
- *Различни форми на комуникация - електронен дневник, сайт на ДГ, група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др.;*
- *Провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.;*
- *Училищно настоятелство;*
- *Обществен съвет;*
- *Други форми за комуникации.*

Детската градина и семейството имат обща цел – възпитание, социализация и обучение на децата.

Учителите и директорът на детската градина работят за нов тип взаимоотношения с родителите и създаване на предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и развитието и благополучието на детето:

Взаимно осъзнаване на общите цели на образователната институция и на семейството.

Проучване потребностите и нагласите на родителите чрез анкети, родителски срещи, разговори и беседи.

Взаимодействие със семейната общност за осигуряване на безопасна и съвременна образователна среда.

Активно включване на семейството в дейностите на детската градина.

Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в образователната институция.

Подпомагане дейността на детската градина чрез активно действащо настоятелство.

Директорът и учителите непрекъснато търсят форми и методи за мотивиране на всеки един родител в дейността на детската градина за постигане на общата цел.

Детската градина е разработила и прилага „ *Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина*”.

Учителите и директорът активно взаимодействат с други педагогически специалисти за реализиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

Активно и разнообразно е взаимодействието с училища, учебни и културни институции.

Приоритет в работата е запознаване на обществеността и родителите с постиженията на децата от детската градина чрез поддържане на фейсбук страница, сайт на детската градина, медии.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение за възрастовите групи е разработено от педагогическите специалисти на ДГ „Здравец“ в съответствие с чл.30 от Наредба No5 от 03.06.2016 година за предучилищно образование.

При разработване на тематичните разпределения е спазен принципа за спираловидност, комплексност и приемственост във всички възрастови групи като са отчетени качествените изменения в детското развитие и е отчетена спецификата на образователната среда и приоритетите в работата на детската градина.

Учителките на всяка група могат да променят темата и образователното съдържание в зависимост от спецификата на работа в групата, индивидуалните възможности на децата и други.

Тематично разпределение е разработено по възрастови групи, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда / **прил. 1 - 4** /

Тематичното разпределение се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по образователните направления, определени в ДОС / по **теми, месеци и седмици**;
- Принадлежност на всяка тема към съответно **образователно ядро**;
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема;
- Учебни помагала, утвърдени от МОН на изд. „Клет-България“ / „Анубис и „Булвест“/, изд. „Просвета“ в съответствие с темите от Годишното разпределение и други учебни книжки и пособия.

В тематичното разпределение се структурира образователното съдържание, предвидено за работа в основната форма на педагогическото взаимодействие - педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование, приет с Наредба No 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

В детската градина се провеждат основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления и структурирани към тях ядра:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват предвидените компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на детето. Тяхната съвместна функция е да осигурят цялостното развитие на детската личност и

постигането на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищното образование.

В ДГ „Здравец“ се прилагат различни допълнителни форми:

Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др., описани по-подробно в предходната част

Утринна гимнастика;

Творчески занимания по интереси;

Празници и концерти;

Разходки и екскурзии сред природата;

Дейности за формиране на битови, здравни, хигиенни навици;

Дейности за формиране на етични норми на общуване;

Дейности за формиране на естетически усет.

Всички основни и допълнителни дейности, организирани от педагозите по всички образователни направления, освен на постигането на заложените компетентности, са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство за всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия и време за игра и почивка, включително следобеден сън; условия и време за хранене; дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно възпитателната работа в ДГ.

Настоящата програмна система е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол №1/ 14.09.2022 год. и утвърдена със заповед на директора № 4/ 15.09.2022 год.

Тя е част от План за дейността на ДГ „Здравец“ за учебната 2022-2023 год.