



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ” - ПАЗАРДЖИК

Град Пазарджик ул. “Васил Априлов” №1 тел. 44-46-75Е-mail zdravetz_pz@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

АННА ВЪЛЕВА

Директор на ДГ „Здравец”



СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „ЗДРАВЕЦ”
ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА**

*Настоящата стратегия е актуализирана на заседание на ПС на 14.09.2022 год. с
протокол № 1/ 14.09.2022 год.*

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Референтни документи
2. Основни принципи

II. ОБЩИ СВЕДЕНИЯ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Материална и информационна осигуреност
3. Деца
4. Персонал

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

1. SWOT анализ на вътрешните фактори
2. PEST анализ на външните фактори
3. Рискове и възможности за преодоляването им

IV. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

V. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини.

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет.

Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на децата в училище (от 2012г.), има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото.

Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Здравец“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ „Здравец“, през следващите четири години чрез оптимизиране и иновиране на формите, методите, средствата и организацията на дейностите в детската градина, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Тя е резултат от осъзната в общността необходимост от промяна и има за цел да представи основните образователни приоритети които се разгръщат в съвременен план след промяна на нормативната база и утвърждаване на ДОС за предучилищно образование.

1. Референтни документи

Стратегията за развитие на детската градина се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

1. Стратегия «Европа 2020»;
2. Лисабонска стратегия;
3. Програма «Образование за всички» на ЮНЕСКО и ООН;
4. Стратегия за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/;
5. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
6. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства ;
7. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности ;
8. Закона за закрила на детето ;
9. Закона за предучилищно и училищно образование ;
10. Национална програма за въвеждане на ИКТ в училищата ;
11. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст ;
12. Други нормативни документи, наредби на МОН и МЗ засягащи предучилищното и училищно образование

2. Основни принципи

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;
2. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете ;
3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
4. хуманизъм и толерантност;
5. съхраняване на етнокултурното многообразие;
6. иновативност и ефективност в педагогическите практики;
7. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
8. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието;
9. диалогичност и ангажираност на държавата, общината, неправителствените организации, бизнеса, гражданите и другите заинтересовани страни .

II. ОБЩИ СВЕДЕНИЯ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Материална и информационна осигуреност

ДГ „Здравец“ е ефективно функционираща институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от яслена възраст до постъпването им в I клас и се осигурява подготовката им за училище в съответствие с държавния образователен стандарт /ДОС/ за предучилищното образование.

Стремежът на всички е ДГ „Здравец“ да се утвърждава като модерно, достъпно и качествено, иновативно, европейско детско заведение, в което професионалисти да възпитават и обучават децата на нашия град. Важни фактори за това са добрият микроклимат и екипната работа, много добрата материална база, която осигурява качествена среда за учене- целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество и информационна обезпеченост на образователния процес в детската градина. Стремим се да усъвършенстваме вътрешно-нормативната уредба и да я приведем в съответствие с новата нормативна база в системата на средното образование като отчитаме спецификата на детската градина при разработване на

документите. Това гарантиране на по-голяма устойчивост във времето и публичност при приемането им

2. Деца

В детската градина са сформирани на възрастов принцип десет групи / 8 градински и 2 групи детска ясла, които се помещават в два корпуса: корпус1- шест групи и корпус 2 – четири групи.

Ежегодният прием се осъществява предимно на принципа на районирането и е нормативно уреден с „Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в предучилищна възраст в детските градини и училищата на територията на община Пазарджик“ на ОС.

Целта ни е пълен обхват на децата, особено на тези от подготвителните групи поради задължителният характер на подготовката за училище две години преди постъпване в първи клас.

Децата са разпределени на възрастов принцип както следва : две групи ДЯ / от 1 до 3 години/ ; две първи групи /3- 4 годишни/; две втори / 4-5 годишни/; две групи /5 годишни/ и две групи/ 6 годишни/

Успешно са интегрират деца от етническите малцинства. Осъществяваме обща и допълнителна подкрепа на децата от всички възрастови групи.

Броя на децата по възраст и групи утвърден със списък Образец 2 за учебната 2022/2023 година е както следва :

№	група	капацитет	Брой деца	2016-6 г	2017-5г	2018-4г	2019-3г	2020-2г	2016	Всичко
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ДЯ-I.	26	29					21	5	29
2	ДЯ-II	22	28					23	5	28
3	I „А”	24	32				29	3		32
4	I „Б”	24	30				25	5		30
5	II”А”	22	30			23	7			30
6	II”Б”	26	30			22	8			30
7	III”А”	26	32		28	4				32
8	III”Б”	26	30		28	2				30
9	IV”А”	26	32	29	3					32
10	IV „Б”	26	29	29	29					29
	Всичко		302	58	88	53	69	52	10	302

3. Персонал

В детската градина работят 18 високо квалифицирани педагогически специалисти – директор, ЗДУД и 16 учители с висше образование, 14 с ОКС „магистър”, 4 учители с висше образование ОКС „бакалавър”, от които един с НУП, 2 със специализация „детска и юношеска психология”, 1 със специална педагогика и логопедия и 1 с дефектология.

ДЛЪЖНОСТ	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Директор		1			
ЗДУД - 1		1			
Гл. учител -					
Ст. учители - 13	1	4	4	2	1
Учители - 3				2	2

Медицински персонал – 4 мед. сестри в детска ясла и 1 медицински сестра на кабинет.
Непедагогически персонал - 21 служители от които: административен -3; помощно-обслужващ – 12 и работници- 6

Характерно за кадрите е дефицит на медицински персонал на работоспособна възраст за яслените групи .

Персонал .	25-30	30-39 г	40-49	50-59	60 и над
1		2	3	4	5
педагогически	1	3	5	6	1
медицински				1	5
непедагогически		1	5	12	3

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНА СРЕДА

SWOT

АНАЛИЗ ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

1. УПРАВЛЕНИЕ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на решенията постигаме с ясни правила, доверие, публичност, граждански контрол. - Непрекъснато усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба с оглед промените в законодателството на страната, респективно в сферата на предучилищното образование. Медийната политика: Включва презентирание на ДГ на регионално и национално ниво чрез медиите (телевизионни канали, радио, печатни издания) и др Интернет – медии в интернет, електронни издания. Използването му за по-близка комуникация с родителите Сайт на ДГ; E-mail; странички на групите във facebook.com; прикачване в dox.bg на изучаван материал. Интерактивни връзки и изграждане на имидж постигаме и чрез - създаване на собствен сайт в интернет http://zdravetz-pz.com/, съставяне на портфолио на - ДГ, групите директора и учителите. PR стратегия включва описване на собствения опит и споделяне на страниците на специализираните издания сп. "Детска градина" , сп. Предучилищно и училищно образование" - Изграждане на позитивни нагласи и доверие към ДГ чрез откритите практики, издателска дейност. (издаване на календари, дигиталки, албуми) - Годишник на ДГ ;	-Стимулиране на развитието на социалното партньорство и активизиране на обществения диалог за постигане на целите и задачите на ПУО / - Засилване ролята и дейността на Обществения съвет, настоятелството в ДГ - Използване на медиите за популяризиране опита на ДГ и спечелване на позиция в публичното пространство - лични комуникационни канали (срещи, разговори, коментари с журналисти, политици - Повишаване желанието и интереса на учителите за описване на личен опит и публикуване на страниците на специализираните издания сп. "Предучилищно и училищно образование" , сп. „ДГ“

2. ФИНАНСИРАНЕ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Въведената система за финансиране, стимулираща развитието – системата на делегираните бюджети. Гъвкаво използва компонентите численост на персонала, брой на децата в групите, промяна на модела на регулиране на труда	- Обвързване системата на финансиране с оценка на качеството. - Изграждане на

• Въведена е система за контрол и отчетност на постъпилите и разходваните средства (СФУК), непрекъснато се повишават финансовите компетенции на директора , което ще доведе до завършена визия за финансовата децентрализация на ДГ. • Изградена е система за дофинасиране на ДГ със средства на СНЦ „Здравец“ / УН / , спонсорства и дарения от физически и юридически лица. - средства от спечелени и реализирани проекти по националната кампания - НП „ИКТ“ ; - НП „ Развитие на предучилищното образование“ • Въведен първи стълб на системата за диференцирано заплащане, включващ допълнително трудово възнаграждение на основание на резултатите от труда	рейтинговата система на ДГ с реален критерий и показатели при финансирането на база качество. Оценка на качеството на преподавателската и дейност - умения за самооценка -атестиране . Правилен подбор на инструменти и възможности за допълнително финансиране. Повишаване умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми .
--	---

3 . ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Осигурена е възможност за относително широк достъп на деца до ДГ / брой групи и деца/ • Въведена е задължителна предучилищна подготовка две години преди постъпване в I клас. • Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование и безплатни учебни помагала за всички деца от ДГ • Създадена е подкрепяща среда за децата със специални образователни потребности • Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата • Въведена е система за диагностика на училищната готовност • Осъществява се допълнително обучение по български език за децата, за които българският език не е майчин, преди всичко в рамките на задължителната предучилищна подготовка. • Осъществяване на реална интеграция на децата от уязвимите групи. • Развитие на приобщаващото образование – допълнителна подкрепа за децата със СОП, деца в риск, даровити деца • Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценно личностно развитие. • Премахната е съдържателната претовареност с прецизиране броя на педагогическите ситуации / по хорариум/ в дневната организация на режима в ДГ. • Поставено е началото на създаване на системен подход за управление на качеството в ДГ. • Повишаване на привлекателността на ДГ на база качеството на учебния процес и среда за обучение, възпитание и социализация на децата. • Провежда се последователна политика за прилагане на Стратегия за развитие и ефективно прилагане на ИКТ	- Липсата на достатъчно места за пълен обхват на децата - тенденция към увелич. на безпричинни отсъствия - нормативна осигуреност - Липсата на адекватна оценка на учебни помагала и учебни книжки. - Недостатъчна държавна финансова подкрепа за приобщаващо образование - Недостатъчно модернизирана материална база по отношение на ИКТ - софтуер - Участие в проект АПСПО-Д1 за учебно съдържание електронно учебно съдържание; - Трудности при апробиране в практиката на инструментариум за диагностика на училищната готовност. - Липсата на системност в прилагането на интегриран подход ДГ- училище. - Нарастване броя на децата със сериозни обучителни трудности - Не достатъчни умения за самооценка по ясни и точни критерии

4. КАДРИ И КВАЛИФИКАЦИЯ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Осигуреност на институцията с педагогически кадри с висше образование. Преобладаващ брой на учителите с образователно- квалификационна степен „магистър”. - Осигуряване на подходяща среда и условия за привличане на млади специалисти с висше образование - Разработена е цялостна ефективна система за квалификация и кариерно развитие на педагогическите кадри	- Не достатъчна квалификация на кадрите за работа с агресивни деца; - Недостиг на млади учители, което затруднява подбора на кадрите в ДГ

PEST

АНАЛИЗ НА ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ

ФАТОРИ	ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА ДГ
СОЦИАЛНИ Демографска структура: Намаляване на населението поради - ниска раждаемост - емигриране Увеличаване броя на етническите българи Стил на живот : Изменение конфигурацията на семейството и модела на поведение Нисък образователен статус у част от родителите	- Липсата на позитивни нагласи и мотивация за учене - Подценяване значението на предучилищното образование и възпитание от част от родителите, задължителният му характер - Слаба заинтересованост и желание за участие в живота и дейността на ДГ - Негативно отношение и ниско самочувствие
ТЕХНОЛОГИЧНИ Навлизване на нови техники и технологии в образователния процес - Въвеждане на ИКТ в образованието; - Проектно ориентиран подход ; - Обмен на информации Интернет – медии в интернет, електронни издания.	- Подобряване качеството на образованието - Засилване интереса и желанието на децата за учене - Промяна на нагласите и преодоляване на стереотипите в работата с децата - Използването му за по-близка комуникация с родителите
ИКОНОМИЧЕСКИ Икономическо състояние на държавата Тенденция към растеж на средствата за образование	Увеличаване средствата за предучилищно образование
ИНСТИТУЦИОНАЛНИ Очаквани промени в предучилищното и училищно образование - структурни - кадрови	- Трансформиране на групи - Обезпечаване работата по приобщаващото образование с кадри психолог, логопед

ОЦЕНКА НА РИСКОВЕТЕ

РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕТО ИМ
Кадрово обезпечаване работата в ДГ	• Привличане на млади, високо-квалифицирани специалисти, учители и мед. сестри; • Въвеждане на с-ма от стимули за учителите /материални стимули и морална подкрепа/. • Наставничество
Недостиг на финансови средства за обезпечаване работата в ДГ	Привличане на допълнителни средства от : • Училищно настоятелство; • Спонсорство и дарения; • Национални програми и проекти .
Внедряване на нови ИКТ	Средства по НП „ИКТ“ или от бюджета на ДГ за: • УТС / преносими и мултифункционални устройства, принтери за всяка група, лаптоп/ /; • софтуер за ел. учебно съдържание / напр. „Уча се” , различните издателства/ • обучение на кадрите.

Чрез извършения анализ на вътрешната и външната среда може да придобие ясна представа за текущото развитие на детската градина . Този анализ позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията и да се избере подходящият вид стратегия да се очертаят целите, подцелите и дейностите за един по-дълъг период от развитието на институцията .

IV. МИСИЯТА НА ДГ КАТО ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ

Да бъде педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители дейности и форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

V. ВИЗИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- ДГ „Здравец” е среда, в която се обединяват знанията и стремежите на всички имащи отношение и отговорности към обучението възпитанието на детето;
- То е място, където се осъществяват социални контакти при реализиране на целите на съвременното предучилищно образование;
- Осъществяват се инициативи за повишаване качеството на педагогическия труд, стимулира се кариерното развитие на членовете на екипа и професионалната им компетентност;
- Детската градина е инициативен субект във взаимодействието със семейството и осъществява педагогически компетентно сътрудничество с родителите.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ :

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I:

Постигане европейско качество на предучилищното образование.

ПОДЦЕЛИ:

1. *Материална и информационна обезпеченост на образователния процес в детската градина .*

2. *Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.*
3. *Повишаване качеството и ефективността на образователния процес.*
4. *Проектно ориентиран подход в обучението и възпитанието на децата.*
5. *Формиране на национално и гражданско самосъзнание и добродетели.*
6. *Културна и интеркултурно образование . Познаване на националните и европейски културни ценности, традиции..*
7. *Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.*
8. *Екологично образование и екологично поведение.*
9. *Физическо развитие и дееспособност. Психично здраве и личностно развитие.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II:

Подкрепа за личност развитие на децата. Гарантиране на равни възможности за развиване на потенциала и способностите на децата чрез желани и значими за тях дейности.

ПОДЦЕЛИ:

1. *Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете .*
2. *Подкрепа за личностно развитие на децата . Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от ДГ.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III :

Усъвършенстване системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти

ПОДЦЕЛИ:

1. *Реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот“.*
2. *Осигуряване на условия за осъществяване на ефективен контрол и инспектиране на дейностите в детската градина.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV :

Взаимодействието и сътрудничеството с родителите и обществеността при реализиране на целите на съвременното предучилищно образование

ПОДЦЕЛИ

1. *Обогатяване и разширяване дейността със социалните институции.*
2. *Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения - персонал, деца, родители, УН, общественост.*
3. *Децентрализация на управлението и правомощията -Делегиране на права и задължения.*
4. *Укрепване на приема и закрила здравето и безопасността на децата.*
5. *Провеждане на рекламни кампании.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ V

Материално –техническа и финансова обезпеченост на детската градина

ПОДЦЕЛИ:

1. *Подобряване на външната и вътрешна среда на ДГ;*
2. *Модернизиране на обучението, нови ИКТ. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера;*
3. *Развитие на системата за финансиране и до финансиране на ДГ.*
 - a. *Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми ;*
 - b. *Привличане на партньори за участие в проекти.*

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ VI

Социални дейности

ПОДЦЕЛИ:

1. *Обогатяване и разширяване дейността със социалните институции на територията на общината.*
2. *Партньорство със Синдикалната организация*

VII. МОНИТОРИНГ НА СТРАТЕГИЯТА:

VII.1 Разработване и утвърждаване от директора на ДГ на ежегоден план за конкретното изпълнение на заложените в Стратегията цели и дейности – м. септември ежегодно;

VII.2. Анализ на изпълнение на Стратегията и актуализирането ѝ – през 2 години (м. септември 2022 г., м. септември 2024 г.)