



ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ” - ПАЗАРДЖИК

Град Пазарджик, ул. „Васил Априлов” №1 тел. 44-46-75, E-mail: zdravetz_pz@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ВЕСКА НЕНЧЕВА

Директор на ДГ „Здравец”



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“

ГРАД ПАЗАРДЖИК

15 СЕПТЕМВРИ 2020 г.

Въведение

Програмната система е разработена в съответствие със ЗПУО и определените държавните образователни стандарти /ДОС/ в Наредба №5 от 03. 06. 2016 г/изм. и доп.2019 г/ за предучилищното образование.

При разработване на програмната система е отчетена спецификата на детската градина и групите в нея, в съответствие с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата. Тя е част от стратегията за развитието на детската градина за периода 2016-2020 година

Програмната система способства за реализиране на държавната политика за повишаване качеството на предучилищното образование и подготовка на децата за училище като при разработването и са спазени основните постановки :

- Съответства на изискванията на държавния образователен стандарт/ДОС/ за предучилищно образование;
- Включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие подчинени на цялостната концепция за развитие на детето;
- Ориентирана е към интересите и към мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способностите му да прилага на практика усвоените компетентности;
- Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес в ДГ въз основа на научна обосноваост и прогнозиран на резултатите от иновациите.

Приоритети :

- Образователно съдържание, включващо **ключови** за децата **знания, умения и отношения** по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и **приемственост** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за **проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Програмната система е концепция за развитието на детето подчинена на

Основна цел:

Цялостно развитие на детската личност и създаване на условия за индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели :

1. Осигуряване на образователен процес, *съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.)*.
2. Осигуряване на *взаимодействие между дейностите* на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на *основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие*, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на *игрови ситуации и игрови подходи* в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на *баланс* между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина

Програмната система включва:

- I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование ;
- IV. Тематично годишно разпределение по месеци и седмици на педагогическите ситуации по направления за всяка възрастова групи

I. ПОДХОДИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Игровата дейност присъства във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи :

1. **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

2. **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

3. **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. **Включване на семейството** като партньор на образователната институция: съобразяване с възпитателните възможности на семейството; провокиране на интерес у родителите към ефективно възпитателно влияние; инициативност в сътрудничеството от страна на учителя; позитивни стратегии на взаимодействие- индивидуален подход към родителите, прозрачност в отношенията.

5. **Конструктивизъм:** „ учене чрез участие”. Конструктивизмът определя целта на образованието като развитие на детската индивидуалност по начин, който поддържа интересите и нуждите на детето. Необходимо е да се създадат условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

Според конструктивизма подход, децата трябва да бъдат поощрявани да задават въпроси, да изразяват предположения и да проверяват правилността им.

Грешките на децата се разглеждат като положителни възможности за децата и учителите, за провокиране на мисленето и разбирането.

Обкръжаващата среда осигурява възможности за диалогична дейност и отражение. Стимулира се развитието на детската общност.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните **задачи**:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. **Средствата** за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

На принципа „вход – изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Форми на педагогическо взаимодействие :

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в **основна форма** и в **допълнителни форми**.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която е необходимо да протича под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е както следва :

1. за първа възрастова група - 15;
2. за втора възрастова група - 16;
3. за трета възрастова група - 19;
4. за четвърта възрастова група - 19.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи :

Направление	1. гр. 3 – 4 год.	2. гр. 4 – 5 год.	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	2	2	3	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	2	2	3	4
Изобразително изкуство	3	3	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	2	3	3
Общо за седмицата	14	15	17	20

Освен педагогическата ситуация при обучението в детската градина се използват **допълнителни форми** на обучение- екскурзии, разходки, спортен празник, утринна гимнастика, подвижни и спорно-подготвителни игри, излет, концерти, наблюдения.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в държавните образователни стандарти, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време, по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПЪРВА „А“ ГРУПА

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	Музика	ИИ	
1.	ИИ	ФК	ИИ	Музика	ФК

ПЪРВА „Б“ ГРУПА

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	Музика	ИИ	
1.	ИИ	ФК	ИИ	Музика	ФК

ВТОРА „А“ ГРУПА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ФК	КТ	ИИ	Музика	ФК
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ФК	Математика	КТ	Музика

ВТОРА „ Б “ ГРУПА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	БЕЛ	ОС	БЕЛ
2.	ИИ	Музика	ФК	КТ	ФК
		ФК			
СЛЕД ОБЯД					
1.	БЕЛ	КТ	ИИ	Математика	Музика

ТРЕТА „ А “ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА /5-6 ГОДИШНИ/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	ОС	БЕЛ	ФК
2.	БЕЛ	Музика	Математика	Музика	ИИ
	ФК	КТ	ФК		
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ОС	БЕЛ	Математика	ОС
				КТ	

ТРЕТА „ Б “ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА /5-6 ГОДИШНИ/

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	ОС	БЕЛ	ФК
2.	БЕЛ	Музика	Математика	Музика	ИИ
3.	ФК	КТ	ФК		
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ОС	БЕЛ	Математика	ОС
2.				КТ	

ТРЕТА „В“ ГРУПА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
СУТРИН					
1.	ОС	Математика	ОС	БЕЛ	ФК
2.	БЕЛ	Музика	Математика	Музика	ИИ
3.	ФК	КТ	ФК		
СЛЕД ОБЯД					
1.	ИИ	ОС	БЕЛ	Математика	ОС
2.				КТ	

ЧЕТВЪРТА „А“ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА /6-7 ГОДИШНИ/

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Математика
2.	ФК	Музика	ОС	Музика	КТ
3.	КТ	ИИ		ОС	
1.	БЕЛ	ОС	ИИ	Математика	ФК
2.			ФК		БЕЛ

ЧЕТВЪРТА „Б“ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА /6-7 ГОДИШНИ/

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.	ОС	Математика	ОС	БЕЛ	Математика
2.	КТ	ИИ	БЕЛ	Музика	КТ
3.	ФК	Музика		ОС	
1.	БЕЛ	ОС	ФК	Математика	БЕЛ
			ИИ		ФК

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/**

3-4 годишни

Времево разписание	Дейности
7.30-8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	📁 Педагогически ситуации
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -15.45	➤ Раздвижване след сън
15.50-16.20	➤ Следобедна закуска
16.30-17.10	📁 Педагогически ситуации
17.00- 18.00	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/УЧЕБНО ВРЕМЕ/
5-6 годишни/

Времево разписание	Дейности
7.30 -8.30	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси
8.30-8.45	➤ Утринно раздвижване
8.45-9.15	➤ Сутрешна закуска
9.15-10.20	📁 Педагогически ситуации
10.20-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.40-12.10	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито; • Двигателни и приложни дейности; • Индивидуални и групови занимания; • Празници и развлечения; • Занимания по интереси, игри;
12.10-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.10 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -15-45	➤ Раздвижване след сън
15.45-16.10	➤ Следобедна закуска
16.10- 16.50	📁 Педагогически ситуации
17 00-18.00	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Разходи и игри на открито • Двигателни и приложни дейности • Индивидуални и групови занимания • Празници и развлечения • Занимания по интереси, игри

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ/
3-4 годишни

Времево разписание	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 -8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси и дейности за обслужване и лична хигиена ➤ Комуникативни игри за социализация и сдружаване
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • приложни дейности • Празници и развлечения
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -16.00	➤ Раздвижване след сън ➤ Тоалет
16.00-16.30	➤ Следобедна закуска
16.30-18.00	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • Приложни дейности • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
/НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ/
5-6 годишни

Времево разписание	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 -8.40	➤ Прием на децата ➤ Занимания по интереси и дейности за обслужване и лична хигиена ➤ Комуникативни игри за социализация и сдружаване
8.40-9.00	➤ Утринно раздвижване
9.00-9.30	➤ Сутрешна закуска
9.30-10.10	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности по ОН • Индивидуални и групови занимания • приложни дейности • Празници и развлечения
10.10-10.30	➤ Подкрепителна закуска
10.30-11.50	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания/
12.00-13.00	➤ Подготовка за обяд и обяд
13.00 -15.30	➤ Подготовка и следобеден сън
15.30 -16.00	➤ Раздвижване след сън ➤ Тоалет
16.00-16.30	➤ Следобедна закуска
16.30-18.00	📁 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие • Затвърдяване и усъвършенстване на компетентности от ОН • Индивидуални и групови занимания • Приложни дейности • Разходи и игри на открито • Двигателни дейности /ПИ, МПИ, състезания /

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематично разпределение е разработено по възрастови групи, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда / **прил. 1 - 4** /

Тематичното разпределение се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по образователните направления, определени в ДОС / по **теми, месеци и седмици**/;
- Принадлежност на всяка тема към съответно **образователно ядро**;
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема;
- Учебни помагала, утвърдени от МОН на изд. „Клет-България“ / „Анубис и „Булвест“/, изд. „Просвета“ в съответствие с темите от Годишното разпределение и други учебни книжки и пособия.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Формите на сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина и намират израз чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
2. Родителски срещи.
3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.
4. Други форми за комуникация.